



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Collège Aumeunier Michot  
LA CHARITÉ SUR LOIRE**

# **PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2027**

MAINTENIR UN CLIMAT D'ÉTABLISSEMENT  
SEREIN PROPICE À LA REUSSITE

FAVORISER ET VALORISER LA REUSSITE DE TOUS

CONFORTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE À L'INTERNE ET  
L'ESPRIT D'OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR

# Axe 1 MAINTENIR UN CLIMAT D'ETABLISSEMENT SEREIN PROPICE A LA REUSSITE

La notion de climat scolaire englobe des caractéristiques ayant trait aux enseignants, aux élèves et à l'Ecole en tant qu'institution, mais aussi à la qualité des relations qui se nouent entre les enseignants et les élèves, au sein du groupe d'élèves, et au sein du corps enseignant. Un climat scolaire apaisé est la condition nécessaire au développement d'une politique efficace sur le plan pédagogique.

## POURUIVRE UNE POLITIQUE DE VIE SCOLAIRE AMBITIEUSE

### Sous-objectifs

### Programme d'actions

Continuer à développer une politique volontariste autour de la citoyenneté en appui sur le Comité d'Education pour la Santé, la Citoyenneté et l'Environnement (CESCE)

- Formation annuelle des délégués
- Conseil de la vie collégienne
- Eco-délégués
- Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR 1 et 2) : préparation et examen
- Egalité filles/garçons

Fonder la politique de sanctions sur l'instance « commission de vie scolaire »

- Présence indispensable de l'élève et ses responsables légaux face au professeur principal, la CPE et l'équipe de direction

Améliorer encore et toujours la portée éducative des punitions et sanctions

- Principe de réactivité
- Développement de la mesure de responsabilisation (jardin pédagogique)

## FAIRE EMERGER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE FORT CHEZ LES ELEVES

### Sous-objectifs

### Programme d'actions

Maintenir voire développer des moments de convivialité au sein de l'établissement

- Moments de convivialité : cross du collège, carnaval, chorale, cérémonie républicaine de remise des diplômes, voyages...

Soigner tout particulièrement l'accueil des futurs élèves de 6<sup>ème</sup>

- Journée de découverte du collège
- Visite des ambassadeurs
- Projets inter-degrés (cross, aquathlon...)

Pérenniser des propositions diversifiées sur la pause méridienne

- Clubs, ateliers, ouverture du CDI...
- Association sportive
- Partenariat avec le centre socio-culturel

## DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILISATION DES ELEVES

### Sous-objectifs

### Programme d'actions

Promouvoir et développer la culture de la sécurité en lien avec la brigade de pompiers de La Charité sur Loire

- Assistants de sécurité formés en 6<sup>ème</sup>
- Formation « gestes qui sauvent », PSC1
- Classe cadets en 5<sup>ème</sup>
- Projet d'une formation jeunes sapeur-pompiers en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

Impliquer les élèves dans une démarche globale de développement durable

- Eco-délégués
- Tri des déchets au self assuré par les élèves
- Accent sur une démarche de circuit-court à la restauration
- Valorisation du jardin à visée pédagogique

Impliquer les élèves dans la lutte contre les intimidations et le harcèlement dans le cadre du programme PHARE

- Mise en place d'un réseau d'ambassadeurs formés
- Plan de sensibilisation sur les différents aspects du harcèlement sur tous les niveaux

Veiller à maintenir une politique de prévention en terme de santé

- Bilans infirmiers
- Prévention puberté/sexualité
- Orientation des élèves vers la Maison des Adolescents (MDA)

## VEILLER A ASSOCIER LES PARENTS TOUT AU LONG DU PARCOURS DE LEURS ENFANTS

### Sous-objectifs

### Programme d'actions

Développer une communication volontariste

- Utiliser tous les outils à disposition (Pronote, SMS...) pour améliorer la participation des parents aux différents temps institutionnels : réunions de rentrée, rencontres parents professeurs, réunion orientation 3<sup>ème</sup>, cérémonie républicaine de remise des diplômes
- Former les parents et les élèves de 6<sup>ème</sup> à l'utilisation indispensable de Pronote

Impliquer systématiquement les parents dans les situations à risque

- Présence requise des responsables légaux dans le cadre de la commission de vie scolaire
- Interpellation des parents dans le cadre de situation de décrochage ou d'absentéisme

## > Indicateurs internes pour mesurer l'avancement du projet

Nombre d'exclusions de classe, nombre de punitions, nombre de sanctions, nombre de commissions de vie scolaire, nombre de mesures de responsabilisation, % d'élèves ayant une maîtrise fragile ou insuffisante sur la formation de la personne et du citoyen, % d'élèves formés aux gestes qui sauvent, nombre d'intervention de l'équipe ressource contre le harcèlement, % de parents présents aux réunions institutionnelles...

# Axe 2

## FAVORISER ET VALORISER LA REUSSITE DE TOUS

*Il est ici question d'une démarche mise en œuvre par les équipes pédagogiques pour assurer à chaque élève une prise en compte de ses besoins et de ses capacités, dans le but de lui permettre de progresser au mieux dans ses apprentissages. Cela s'inscrit dans le cadre général et collectif des enseignements dispensés, en classe entière ou en groupes, à l'ensemble des élèves. Cet accompagnement suppose une personnalisation des enseignements qui prend notamment la forme de la diversification et de la différenciation.*

### CONFORTER LA REUSSITE DES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

#### Sous-objectifs

Mieux communiquer sur les élèves à besoins particuliers

#### Programme d'actions

- Améliorer la procédure de communication afin de faciliter l'accès pour chacune et chacun aux difficultés de l'élève et aux adaptations à mettre en place\*
- Pérenniser la notion de synthèse élargie autour des élèves de SEGPA mais aussi autour des élèves d'ULIS
- Installer durablement le comité de suivi des Accompagnants auprès des Elèves en Situation de Handicap (AESH)

Se former sur les élèves à besoins particuliers

- Proposer régulièrement des formations établissement sur les inclusions diverses concernant le collège : SEGPA, ULIS, UPE2A, IME

\* Programme d'Accueil Individualisé (PAI), Programme d'Accompagnement Personnalisé (PAP), Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE), Programme Personnalisé de Scolarisation (PPS), Elèves Nouvellement Arrivés en France (ENAF)

### RENFORCER LA COHERENCE DES DISPOSITIFS D'AIDE

#### Sous-objectifs

Améliorer le dispositif « devoirs faits »

#### Programme d'actions

- Interroger la question du volontariat des élèves
- Communication entre les différents acteurs
- Mieux cibler les besoins en appui sur le conseil de classe
- Maintenir la mission de référent « décrochage scolaire »
- Maintenir l'instance Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS)
- Faire vivre le dispositif du tutorat et de la fiche de suivi
- Diplôme National du Brevet blanc (écrit et oral), semaine de révisions en amont de l'examen

Conforter les dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire et de réussite aux examens

### DEVELOPPER LES CONTINUITES ECOLES / COLLEGE / LYCEES

#### Sous-objectifs

Développer la liaison écoles/collège

#### Programme d'actions

- Pérenniser les actions de découverte du collège (journée au collège, aquathlon, cross, accueil au CDI...)

Reconstruire une liaison collège/lycées

- Améliorer encore la transmission d'information des futurs élèves en conseil écoles/collège
- Développer des échanges pédagogiques opérationnels en conseil écoles/collège (cf lecture 2022-2023)

Mieux structurer le « parcours avenir »

- Encourager à la participation par nos élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> aux mini-stages de découverte
- Solliciter le lycée de secteur ainsi que les lycées professionnels de proximité à intervenir au sein du collège

- A partir de la 5<sup>ème</sup>, mettre progressivement les élèves en situation de construire leur projet d'orientation : mini-stage en établissement, stages en entreprise, intervention d'établissements extérieurs, dispositif d'alternance (PAFI)

- Valoriser l'espace de documentation sur l'orientation au CDI
- Maintenir sur la durée l'organisation annuelle d'un forum des anciens élèves
- Porter une attention particulière sur le parcours d'orientation des élèves de SEGPA et d'ULIS

### > Indicateurs internes pour mesurer l'avancement du projet

Note moyenne obtenue à l'écrit au DNB, % de validation du socle, taux d'absentéisme (décrochage), nombre d'élèves pris en charge sur le dispositif tutorat, nombre de tuteurs, nombre de fiches de suivi, participation des élèves au dispositif Devoirs Faits, nombre d'élèves en inclusion, nombre de projets menés avec les écoles et/ou les lycées, fréquence des conseils école/collège, % d'élèves ayant obtenu leur premier vœux d'orientation...

# Axe 3

## CONFORTER LE TRAVAIL EN EQUIPE A L'INTERNE ET L'OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR

Le travail en équipe concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves. Il contribue à la construction, à la mise en œuvre et à l'évaluation collégiale du projet, au développement professionnel de chacun et il facilite la résolution des difficultés rencontrées. Quant à l'esprit d'ouverture, il permet une confrontation à d'autres réalités et un développement du champ des compétences.

### METTRE EN PLACE UNE ALLIANCE DES COMPETENCES INDIVIDUELLES

#### Sous-objectifs

#### Programme d'actions

S'appuyer sur le large éventail des compétences internes

- Partager des compétences à partir du parcours de chacun (enseignants spécialisés, professeurs de lycée professionnel, référents, formateurs, coordonnateur ULIS, UPE2A...)

Développer les temps de co-construction

- Saisir toutes les opportunités de co-enseignement ainsi que les projets de classe associant plusieurs enseignants en particulier dans une logique inclusive (SEGPA, ULIS, IME)  
- Avancer sur la construction collective d'outils de suivi de différents dispositifs : devoirs faits, tutorat...

### CONFORTER DES TEMPS D'ECHANGES ET DE FORMATION AU SERVICE DES ELEVES

#### Sous-objectifs

#### Programme d'actions

S'appuyer sur les temps institutionnels

- Faire vivre les instances existantes : conseil pédagogique, conseil écoles/collège, Equipe de Suivi de Scolarité (ESS), synthèses SEGPA

Se donner les moyens de construire d'autres temps d'échanges

- Synthèse ULIS  
- Concertations diverses autour de thèmes, de problématiques ou de classes

Faire émerger et encourager la démarche de formation

- Formations individuelles  
- Formations établissement

### DEVELOPPER LES PARTENARIATS LOCAUX AU SERVICE DES ELEVES

#### Sous-objectifs

#### Programme d'actions

Conforter les partenariats sur le champ culturel

- Collège au cinéma  
- Cité du mot  
- Leviers offerts par le Pass'culture

Conforter les partenariats sur le champ de la citoyenneté

- Interventions du centre socio-culturel : animations sur la pause méridienne, interventions sur le champ de la prévention  
- Interventions de France Addictions  
- Collaboration avec la brigade de sapeur-pompiers : formation des assistants de sécurité et des cadets de la sécurité civile

Pérenniser le partenariat sur le champ du devoir de mémoire

- Maintien d'un lien étroit avec l'association des anciens élèves du collège  
- Fidélité à la cérémonie annuelle du 10 novembre en mémoire des anciens élèves et enseignants morts pour la France

### > Indicateurs internes pour mesurer l'avancement du projet

Nombre de projets de classe, nombre de rencontres autour des échanges de pratiques, nombre d'heures de co-enseignement, nombre de formations suivies (formations personnelles, formations d'initiative locale), nombre de projets financés par le pass'culture...